

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
 администрации Касимовского
муниципального округа Рязанской области
И.Е. Голубева
202__ г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «СШ № 7»

Н.В. Фадюнина

Приказ МБОУ «СШ № 7»

№ _____ от 06.10.2024
«СШ № 7»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»**

**Касимовского муниципального округа Рязанской области
на 2026 – 2030 годы**

Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 7»

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» Касимовского муниципального округа Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования».</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Стратегия развития системы образования Рязанской области до 2030 года</p> <p>12. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 7».</p>
Цель программы развития	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение, личностное развитие и профессиональное самоопределение учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса для одарённых детей, детей с ОВЗ через внеурочную деятельность, дополнительное образование, предпрофильное и профильное обучение в</p>

	<p>общеобразовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование устойчивой мотивации обучающихся и их родителей к ведению здорового образа жизни через системную просветительскую и спортивно-досуговую деятельность. 3. Создание условий для качественного дополнительного образования детей по техническим и естественно-научным направлениям. 4. Создание единой сетевой образовательной среды для профориентации и помощи учащимся в выборе профессии. 5. Создание системы профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического, эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования, повышение качества профильного и дополнительного образования в школе. 2. Укрепление здоровья обучающихся и формирование ЗОЖ-культуры 3. Увеличение числа учащихся, занимающихся по программам естественно-научного направления. 4. Формирование эффективной профориентационной системы обеспечивающей профессиональное самоопределение учащихся с учётом их индивидуальных потребностей. 5. Создание условий для психоэмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СШ №7» от 21.10.2025</p> <p>Руководитель рабочей группы: Фадюнина Наталья Владимировна, и.о.директора МБОУ «СШ № 7»</p>
Период реализации программы развития	с 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный (январь – февраль 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение программы развития школы; • распределение зон ответственности. <p>Текущий (2026 – 2030 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежемесячный мониторинг выполнения мероприятий; • корректировка действий при выявлении рисков; • реализация проектов по направлениям: <p>- магистральное направление «Знание» ПРОЕКТ «Индивидуализация образовательного процесса»</p> <p>- магистральное направление «Здоровье» ПРОЕКТ «Здоровый выбор: вместе к благополучию»</p> <p>- магистральное направление «Творчество» ПРОЕКТ «ТехноЗнайка» (технической и естественно-научной направленности)</p> <p>- магистральное направление «Воспитание» ПРОЕКТ «Патриот»</p>

	<p>(оснащение школьного военно-патриотического клуба)</p> <p>- магистральное направление «Профориентация» ПРОЕКТ «Профориентационный ориентир»</p> <p>- ключевое условие «Учитель «Школьная команда» ПРОЕКТ «Индивидуальный маршрут - вектор роста педагога»</p> <p>- ключевое условие «Школьный климат» ПРОЕКТ «Здоровая образовательная среда»</p> <p>- ключевое условие «Образовательная среда» ПРОЕКТ «Здоровая школа: профилактика профессионального выгорания педагогов»</p> <p>Промежуточный (2026 – 2030 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов по итогам полугодия/года; • подготовка отчётов для общественности. <p>Итоговый (октябрь – декабрь 2030 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достижения стратегических целей программы; • формирование рекомендаций для следующей программы развития.
Порядок финансирования программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СШ № 7».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1 Сведения об организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБОУ «СШ № 7») (далее — Школа) построено в 1968 году.</p> <p>ИНН: 6226005107</p> <p>Учредитель: Касимовский муниципальный округ Рязанской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации</p>

	<p>Касимовского муниципального округа Рязанской области.</p> <p>Лицензия: №26-2410 выдана 19.08.2015 г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: №26-0819 от 20.08.2015 г.</p> <p>Юридический адрес: 391302, Рязанская область, г. Касимов, ул. Большакова, дом 51</p> <p>Фактический адрес: 391302, Рязанская область, г. Касимов, ул. Большакова, дом 518(49131)20636.</p> <p>Электронный адрес: ssh7.kasimov@ryazan.gov.ru.</p> <p>Официальный сайт: https://kassch7.gosuslugi.ru/</p>																			
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr> <tr> <th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td><td>145</td><td>10</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Основное</td><td>263</td><td>13</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Среднее</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	145	10	3	Основное	263	13	1	Среднее	40	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	145	10	3																	
Основное	263	13	1																	
Среднее	40	0	0																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> органы управления: Директор, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы, Совет профилактики; четыре методических объединения: <ul style="list-style-type: none"> - ШМО учителей гуманитарного цикла; - ШМО учителей естественно – математического цикла; - ШМО учителей начальных классов; - ШМО классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет старшеклассников. <p>Основными целями деятельности Школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; - реализация предоставления дополнительного образования по 																			

	<p>дополнительным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе; - создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся, развитие их творческих способностей. <p>Материально-технические условия</p> <p>Для функционирования Школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 27 кабинетов, общая площадь — 1864,2 м²; • компьютерный класс, площадь — 56,2 м²; • кабинет ОБЗР, площадь — 48,6 м²; • кабинет технологии для мальчиков, площадь — 51,4 м²; • кабинет технологии для девочек, площадь — 46,8 м²; • спортивный зал, площадь — 218,6 м²; • актовый зал, площадь — 158,9 м²; • школьный информационно-библиотечный центр, площадь — 39,2 м²; • столовая на 145 посадочных мест, площадь — 158,9 м²; • медицинский кабинет, площадь — 36,4 м²; • Центр детских инициатив, площадь — 25,6 м²; • Музей «Пушкарская слобода», площадь — 51,8 м²; • Музей «Зал боевой Славы», площадь — 348,3 м². <p>Здание школы оборудовано системой АПС-ВЭРС, системой мониторинга «Стрелец», тревожной кнопкой и системой голосового сообщения с микрофоном «ОКТАВА-80Ц».</p> <p>Оснащённость интерактивной и офисной техникой составляет 100%.</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100%.</p> <p>Организация питания</p> <p>Для организации питания в МБОУ «СШ № 7» оборудована столовая с пищеблоком и залом для приема пищи на 145 посадочных мест. Техническое оснащение столовой соответствует современным стандартам школьного питания. Приготовление пищи осуществляют сотрудники МБОУ «СШ № 7» в соответствии с 10-дневным сезонным циклическим меню.</p> <p>Все 100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием. Бесплатные завтраки получают 100% обучающихся 1-11 классов, бесплатные обеды получают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети из многодетных семей, дети, прибывшие с территории Украины, дети лиц, призванных на военную службу по мобилизации или по контракту, все остальные категории детей питаются за родительскую плату.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется на основании</p>
--	---

	<p>Договора с ГБУ РО «Касимовская ЦРБ» от 15.05.2025 г.</p> <p>В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00.</p> <p>Обучение в школе ведется в 1 смену. Все классы занимаются по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Для обучающихся 1-4 классов организованы развивающие группы второй половины дня.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Сведения о педагогических работниках</p> <p>30 педагогов из 32 имеют 1 и высшую квалификационные категории, что составляет 93,7% от общего количества.</p> <p>29 педагогов из 32 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 90,6 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Социальный статус семей следующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой – 6 человек – 1% от общего числа семей; - дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 28 человек – 6% от общего числа семей; - дети участников СВО – 26 человек - 6% от общего числа семей; - многодетные семьи – 18% от общего числа семей; - неполные семьи – 16% от общего числа семей; - малообеспеченные семьи – 19% от общего числа семей. <p>Макросреду представляют различные организации, с которыми взаимодействует школа. МБОУ «СШ № 7» размещено недалеко от Детско – юношеского центра, Татарского центра культуры и искусства им. А.М. Ишимбаева, педагогического колледжа, медицинского колледжа, ФСК «Лидер», библиотеки, что позволяет проводить совместные культурно – познавательные, патриотические мероприятия и вовлекать детей в систему дополнительного образования.</p> <p>Постоянным социальным партнером школы является Кондитерская фабрика «Конфеста».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. С 2023 года школа является участником регионального проекта «62+» как школа с низкими образовательными результатами.</p> <p>Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в основной период от общего числа допущенных к аттестации,</p>

	<p>составляет 100%.</p> <p>В ОУ реализуются семь адаптированных образовательных программ: АОП для детей с ЗПР вариант 7.1; АОП для детей с ЗПР вариант 7.2; АОП для детей с ЗПР вариант 7; АОП для детей с РАС вариант 8.2; АОП для детей с РАС вариант 8.3; АОП для детей с РАС вариант 8.4; АОП для детей с НОДА вариант 2.</p> <p>Педагоги МБОУ «СШ № 7» ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года». В 2023 году Минеева И.Л., в 2024 году Антонова О.В. стали победителями муниципального этапа и участниками регионального этапа конкурса «Учитель года». В 2024 году Жалнёнкова Л.П. стала победителем конкурса «Методические разработки» и «Экскурсовод» областного конкурса активистов школьных музеев, посвященного 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина; Захарова Т.А. стала финалистом Всероссийского грантового конкурса образовательных проектов «СОТ-2024»; Есина О.А. стала победителем Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание географии».</p> <p>Ученики МБОУ «СШ № 7» ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и становятся победителями и призерами как на муниципальном, так и на региональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none">• 2024 год – Жуков Владислав (призёр по технологии)• 2025 год – Романов Роман (призёр по информатике), Жалнёнкова Анастасия (призёр по труду (технологии)), Полохов Светослав (призёр по географии и труду (технологии)). <p>В 2024 году Школа стала лауреатом смотра – конкурса на лучшую организацию шефской работы в системе образования Рязанской области в номинации «Социальное партнерство: шефы и школа города».</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание» (уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none">Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (отсутствие узких специалистов, а именно дефектолога, тьютора, логопеда)	<ul style="list-style-type: none">Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования для организацииПоиск и прием на работу специалистов: учителя-дефектолога, тьютора.

2. Магистральное направление «Здоровье» (уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных	<ul style="list-style-type: none">Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3. Магистральное направление «Творчество» (уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание» (уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями, оказывающими содействие в развитии школьного военно-патриотического клуба (ДОСААФ, Казачье общество г.Касимова, МБУ ДО «ДЮЦ»)

5. Магистральное направление «Профориентация» (уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Низкая активность участия обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

мероприятиях профориентационной направленности	<p>организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». • Обеспечение увеличения охвата учащихся, участвующих в проекте «Билет в будущее».
--	--

6. Ключевое условие «Учитель «Школьная команда» (уровень базовый)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

7. Ключевое условие «Школьный климат» (уровень базовый)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
--	--

8. Ключевое условие «Образовательная среда» (уровень высокий)

Дефициты	Управленческие решения
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	Создание условий педагогам для психологической релаксации и использование их в ежедневной деятельности для сохранения психологического здоровья

Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

ПРОЕКТ «Развитие инклюзивного профильного образования»

Цель проекта:

Создать условия для качественного профильного обучения, индивидуализации образовательного процесса и инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области профильного обучения и индивидуального планирования.
2. Обеспечить материально-техническую базу для внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Создать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ.
4. Сформировать кадровый ресурс для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Целевые группы:

- педагогические работники;
- учащиеся 10–11-х классов (профильное обучение);
- дети с ОВЗ;

- родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

- 100 % педагогов пройдут повышение квалификации по профильному обучению;
- сформирована команда наставников по индивидуализации образования.
- 80 % старшеклассников будут обучаться по ИУП;
- увеличение охвата внеурочной деятельностью до 90 %;
- создание условий для обучения 100 % детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- наличие полноценной материально-технической базы для профильного обучения;
- положительная динамика образовательных результатов.

Магистральное направление «Здоровье»

ПРОЕКТ «Здоровый выбор: вместе к благополучию»

Цель проекта:

Сформировать устойчивую мотивацию обучающихся и их родителей к ведению здорового образа жизни через системную просветительскую и спортивно-досуговую деятельность.

Задачи:

1. Повысить осведомлённость о ценности ЗОЖ и рисках вредных привычек.
2. Создать позитивную мотивацию к участию в просветительских мероприятиях по профилактике зависимостей.
3. Увеличить вовлечённость учащихся и родителей в деятельность школьных спортивных клубов.
4. Сформировать сообщество сторонников ЗОЖ в школьной среде.

Целевые группы:

- обучающиеся 5–11-х классов;
- родители (законные представители);
- педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение посещаемости просветительских мероприятий по ЗОЖ на 40 %.
- Рост числа участников школьных спортклубов на 30 % (включая родителей).
- Снижение количества случаев пробования табака/алкоголя среди учащихся (по данным анонимного анкетирования).
- Формирование не менее 5 устойчивых «команд ЗОЖ» из учеников и родителей.
- Позитивные отзывы не менее 70 % участников в итоговой оценке проекта.

Магистральное направление «Творчество»

**ПРОЕКТ «ТехноЗнайка» (технической и естественно-научной
направленности)**

Цель проекта:

Создать условия для качественного дополнительного образования детей по техническим и естественно-научным направлениям через модернизацию материально-технической базы и подготовку педагогических кадров.

Задачи:

1. Оснастить образовательные организации современным оборудованием для технического и естественно-научного творчества.
2. Подготовить и привлечь квалифицированных педагогов для реализации программ указанных направленностей.
3. Разработать и внедрить актуальные дополнительные общеобразовательные программы.
4. Создать сетевое взаимодействие с вузами, технопарками и предприятиями.

Целевая группа:

- Учащиеся 5–11-х классов (10–17 лет)
- Педагоги дополнительного образования
- Студенты технических и естественно-научных специальностей (в качестве наставников)

Ожидаемые результаты:

- Оснащено не менее 5 кабинетов/лабораторий современным оборудованием.
- Прошли повышение квалификации 15–20 педагогов.
- Запущены 3-5 новых программ технической и естественно-научной направленности.
- Охват учащихся — не менее 200 человек в год.
- Не менее 30 % участников программ — призеры конкурсов и олимпиад.
- Создана база для непрерывного образования (школа–вуз–предприятие).

Магистральное направление «Воспитание»

ПРОЕКТ «Патриот» (оснащение школьного военно-патриотического клуба)

Цель:

Обеспечить военно-патриотический клуб необходимым оборудованием для эффективной учебно-воспитательной работы.

Задачи:

1. Закупить базовое снаряжение и инвентарь;
2. Организовать хранение и обслуживание оборудования;
3. Разработать график использования материально-технической базы;

4. Провести вводные занятия с педагогами и учащимися по работе с новым оборудованием.

Целевая группа:

- учащиеся 5–11-х классов;
- педагоги военно-патриотического клуба;
- приглашённые инструкторы и ветераны.

Ожидаемые результаты:

- 100 % укомплектованность клуба базовым оборудованием;
- охват не менее 60 учащихся регулярными занятиями;
- проведение не менее 4 соревнований/игр в год.
- повышение мотивации учащихся к патриотической деятельности;
- рост навыков строевой подготовки и тактического мышления;
- укрепление партнёрских связей с ветеранскими организациями.

Магистральное направление «Профориентация»

ПРОЕКТ «Профориентационный ориентир»

Цель:

Создать единую сетевую образовательную среду для профориентации, повысив вовлечённость учащихся в профориентационные мероприятия до 80 % в течение учебного года.

Задачи:

1. Организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
2. Разработать модульную программу профориентационных мероприятий.
3. Внедрить цифровые инструменты для вовлечения учащихся.
4. Обеспечить методическую поддержку педагогов.

Целевая группа:

- Учащиеся 6–11-х классов.
- Педагоги-наставники.
- Представители предприятий-партнёров.
- Родители обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- охват не менее 70 % учащихся;
- организация участия старшеклассников не менее чем в 30 профориентационных мероприятиях муниципального и регионального уровней за год;
- рост осознанности профессионального выбора;
- развитие навыков самопрезентации;
- укрепление связей «школа-бизнес-вуз».

Ключевое условие «Учитель «Школьная команда»

ПРОЕКТ «Индивидуальный маршрут — вектор роста педагога»

Цель проекта:

Повысить долю педагогов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов, до 95 % в течение 1 учебного года.

Задачи:

1. Провести комплексную диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
2. Разработать унифицированный механизм составления ИОМ.
3. Организовать сопровождение и мониторинг реализации ИОМ.
4. Создать внутреннюю ресурсную базу для саморазвития педагогов.

Целевая группа:

Педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя, методисты, заместители директоров по УР).

Ожидаемые результаты:

- 95 % педагогов имеют утверждённый ИОМ.
- Снижение доли критических профессиональных дефицитов на 40 %.
- Рост удовлетворённости педагогов своей компетентностью (по анкетированию — не менее 75 %).
- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (+25 %).

Ключевое условие «Школьный климат»

ПРОЕКТ «Здоровая образовательная среда»

Цель проекта:

Создать систему профилактических мероприятий, обеспечивающую сохранение и укрепление психофизического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявить основные риски для здоровья в образовательной среде.
2. Разработать комплекс профилактических мер по ключевым направлениям.
3. Обучить педагогический состав методам профилактики.
4. Вовлечь родителей в профилактическую работу.
5. Оценить эффективность внедрённых мероприятий.

Целевая группа:

- обучающиеся (1–11 классы);
- педагогические работники;

- родители/законные представители.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости ОРВИ на 15 % за учебный год;
- уменьшение числа конфликтов в среде обучающихся на 20 %;
- повышение осведомлённости о ЗОЖ (до 80 % учащихся);
- рост удовлетворённости школьной средой (до 75 % родителей).

Ключевое условие «Образовательная среда»

ПРОЕКТ «Здоровая школа: профилактика профессионального выгорания педагогов»

Цель проекта:

Снизить риск профессионального выгорания педагогических работников на 30 % в течение учебного года за счёт системной психологической поддержки и оптимизации рабочей нагрузки.

Задачи:

1. Выявить группы риска по выгоранию через диагностику.
2. Создать систему психологической поддержки педагогов.
3. Оптимизировать административную нагрузку.
4. Сформировать культуру заботы о психоэмоциональном здоровье.
5. Мониторить динамику состояния педагогов.

Целевая группа:

Педагогические работники общеобразовательных учреждений (учителя, классные руководители, методисты, завучи).

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня эмоционального истощения на 30 %.
- Повышение удовлетворённости работой (по опросам) на 25 %.
- Сокращение количества больничных по психосоматическим причинам на 20 %.
- Увеличение вовлечённости педагогов в профессиональное развитие на 40 %.
- Формирование устойчивого сообщества поддержки внутри коллектива.

Ожидаемые результаты по задачам программы развития школы

1. **Задача:** Создание условий для индивидуализации образовательного процесса для одарённых детей, детей с ОВЗ через внеурочную деятельность, дополнительное образование, предпрофильное и профильное обучение в общеобразовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- сформирована гибкая система профильного обучения (гуманитарное, естественно-научное, технологическое, социально-экономическое, художественно-эстетическое направления);
- разработана и внедрена модель индивидуализированного образовательного маршрута для каждого учащегося с учётом его способностей, интересов и образовательных потребностей;
- обеспечена полная доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ: кабинеты, оборудование, подготовлены педагоги с компетенциями в области инклюзивного образования;
- внедрена система электронного портфолио для фиксации индивидуальных достижений каждого обучающегося.

2. Задача: формирование устойчивой мотивации обучающихся и их родителей к ведению здорового образа жизни через системную просветительскую и спортивно-досуговую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- не менее 90 % обучающихся вовлечены в систематические занятия физической культурой и спортом (школьные секции, внеурочная деятельность, массовые мероприятия);
- проведено не менее 12 просветительских мероприятий в год (лекции, мастер-классы, круглые столы) для учащихся и родителей по вопросам ЗОЖ;
- создан и функционирует школьный клуб здоровья с регулярными встречами и проектами;
- не менее 70 % родителей принимают активное участие в совместных спортивно-оздоровительных мероприятиях школы.

3. Задача: создание условий для качественного дополнительного образования детей по техническим и естественно-научным направлениям.

Ожидаемые результаты:

- открыто не менее 5 новых кружков/секций по программированию, экспериментальной физике, биологии, химии и др.;
- не менее 40 % учащихся вовлечены в дополнительное образование по техническим и естественно-научным направлениям;
- не менее 30 % обучающихся участвуют в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах технического и естественно-научного профиля;
- заключены партнёрские соглашения с технопарками, предприятиями для организации проектной деятельности и профориентации;
- не менее 20 % выпускников продолжают образование по профильным техническим и естественно-научным специальностям.

4. Задача: создание единой сетевой образовательной среды для профориентации и помощи учащимся в выборе профессии.

Ожидаемые результаты:

- создана и функционирует школьная профориентационная платформа (сайт, онлайн-тестирование);

- внедрена система ранней профориентации с 6-го класса (диагностика склонностей, профпробы, встречи с представителями профессий);
- не менее 95 % учащихся прошли профориентационное тестирование и получили индивидуальные рекомендации;
- организовано не менее 15 экскурсий на предприятия и в профессиональные образовательные организации ежегодно;
- проведено не менее 10 встреч с представителями различных профессий и вузов;
- не менее 80 % выпускников имеют осознанный выбор будущей профессии/специальности, соответствующий их интересам и способностям.

5. Задача: создание системы профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического, эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- снижено количество конфликтных ситуаций в школьной среде на 30 % по сравнению с базовым показателем;
- не менее 75 % педагогов освоили техники профилактики эмоционального выгорания;
- создана зона психологической разгрузки (зона отдыха) и обеспечено её регулярное использование;
- не менее 85 % родителей ознакомлены с методами поддержки психоэмоционального здоровья детей в семье;
- ежегодно проводится мониторинг психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса с последующей коррекцией программ поддержки.

Дорожная карта программы развития школы на 5 лет (2026–2030 гг.)

Цель программы: создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение, личностное развитие и профессиональное самоопределение учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Сроки реализации: 2026–2030 гг. (5 лет).

Этапы реализации:

1. **Подготовительный этап** (2026 г.): анализ, проектирование, нормативное обеспечение.
2. **Основной этап** (2027–2029 гг.): реализация мероприятий, мониторинг, корректировка.
3. **Заключительный этап** (2030 г.): оценка результатов, тиражирование лучших практик.

Задача 1. Создание условий для профильного обучения, индивидуализации и инклюзивного образования

2026 г. (подготовительный):

- провести диагностику образовательных потребностей учащихся и запросов родителей;
- разработать модель профильного обучения (3–5 направлений);
- создать рабочую группу по инклюзии, провести аудит доступности среды;
- подготовить локальные акты (положение о профильном обучении, индивидуальный учебный план).

2027 г. (реализация):

- запустить пилотные профильные классы (1–2 направления);
- оборудовать 1–2 кабинета для учащихся с ОВЗ;
- обучить 50 % педагогов основам инклюзивного образования;
- внедрить электронный портфолио для фиксации индивидуальных достижений.

2028 г. (расширение):

- добавить 2–3 новых профильных направления;
- обеспечить 100 % доступность среды для учащихся с ОВЗ;
- ввести систему психолого-педагогического сопровождения (диагностика, коррекция).

2029 г. (стабилизация):

- оценить эффективность профильного обучения (анализ результатов ГИА, олимпиад);
- масштабировать успешные практики на все параллели 10–11-х классов;
- обновить материально-техническую базу инклюзивного образования.

2030 г. (итог):

- не менее 85 % учащихся демонстрируют рост по индивидуальным планам;
- 100 % педагогов прошли повышение квалификации по инклюзии;
- сформирована устойчивая система профильного обучения с 5 направлениями.

Задача 2. Формирование мотивации к здоровому образу жизни

2026 г.:

- разработать программу ЗОЖ с календарным планом мероприятий;
- создать школьный клуб здоровья, назначить куратора;
- провести анкетирование учащихся и родителей о ЗОЖ.

2027 г.:

- запустить не менее 3 спортивных секций;
- организовать 4 просветительских мероприятия (лекции, мастер-классы);
- внедрить «Дни здоровья» (1 раз в квартал).

2028 г.:

- увеличить число секций до 5, охват — не менее 60 % учащихся;
- провести 6 мероприятий по профилактике вредных привычек;

- заключить партнёрство с местной спортивной школой.

2029 г.:

- организовать межшкольные спортивные соревнования;
- запустить проект «Родительский спорт» (совместные мероприятия);
- снизить заболеваемость ОРВИ на 10 % за счёт профилактики.

2030 г.:

- не менее 90 % учащихся вовлечены в систематические занятия спортом;
- 70 % родителей участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- снижение заболеваемости ОРВИ на 15–20 %.

Задача 3. Развитие дополнительного образования по техническим и естественно-научным направлениям

2026 г.:

- проанализировать запросы учащихся и кадровый потенциал;
- разработать программы кружков (робототехника, программирование, экспериментальная наука);
- подготовить помещение для STEM-лаборатории.

2027 г.:

- открыть 3 новых кружка, охват — не менее 25 % учащихся;
- закупить базовое оборудование (конструкторы, микроскопы, ПК);
- провести первую школьную научно-практическую конференцию.

2028 г.:

- расширить число кружков до 5, охват — 35 % учащихся;
- запустить проектную деятельность (не менее 5 ученических проектов);
- организовать экскурсии на предприятия/вузы.

2029 г.:

- создать кванториум/инженерную мастерскую;
- увеличить долю участников олимпиад до 30 %;
- подписать соглашения с 2–3 вузами для наставничества.

2030 г.:

- не менее 40 % учащихся заняты в техническом/естественно-научном ДО;
- ежегодно реализуется 10+ ученических проектов;
- 20 % выпускников выбирают профильные специальности.

Задача 4. Создание сетевой профориентационной среды

2026 г.:

- сформировать профориентационную команду;
- разработать план ранней профориентации (с 6-го класса);
- создать онлайн-платформу (сайт/чат-бот) для тестирования.

2027 г.:

- провести первичное тестирование 7–9-х классов;
- организовать 5 экскурсий на предприятия;
- запустить «Профориентационные субботы» (встречи с экспертами).

2028 г.:

- охватить тестированием 100 % учащихся 6–11-х классов;
- провести 10 встреч с представителями профессий;
- внедрить профпробы (мастер-классы по специальностям).

2029 г.:

- создать базу данных партнёров (вузы, колледжи, работодатели);
- запустить программу наставничества (старшеклассники — младшие классы);
- организовать ярмарку профессий.

2030 г.:

- 95 % учащихся прошли профориентационное тестирование;
- 80 % выпускников имеют осознанный выбор профессии;
- функционирует единая цифровая профориентационная среда.

Задача 5. Сохранение психоэмоционального здоровья участников образовательного процесса

2026 г.:

- создать службу психологической поддержки;
- разработать программу психопрофилактики (стресс-менеджмент, конфликтология);
- провести первичную диагностику психоэмоционального состояния.

2027 г.:

- запустить тренинги для учащихся (эмоциональная регуляция, коммуникация);
- обучить 40 % педагогов техникам профилактики выгорания;
- оборудовать зону релаксации.

2028 г.:

- охватить диагностикой 90 % участников процесса;
- внедрить рекомендации по оптимизации учебной нагрузки;
- провести 4 семинара для родителей по поддержке детей.

2029 г.:

- снизить количество конфликтов на 20 % (по сравнению с 2025 г.);

- запустить «Горячую линию» психологической помощи;
- обучить 75 % педагогов методам профилактики выгорания.

2030 г.:

- 90 % участников прошли диагностику и получили рекомендации;
- снижение конфликтных ситуаций на 30 %;
- функционируют зоны психологической разгрузки;
- 85 % родителей ознакомлены с методами поддержки детей.

Механизмы контроля и оценки:

- ежегодный мониторинг по ключевым индикаторам (охват, динамика, удовлетворённость);
- промежуточные отчёты (декабрь каждого года);
- внешняя экспертиза на заключительном этапе (2030 г.);
- корректировка плана на основе обратной связи (учащиеся, родители, педагоги).

Риски и способы их преодоления

Задача	Ключевые мероприятия	Возможные риски	Способы преодоления рисков
1. Профильное обучение, индивидуализация, инклюзия	Разработка модели профильного обучения (3–5 направлений). Создание индивидуальных учебных планов. Оборудование кабинетов для учащихся с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов по инклюзии.	1. Недостаток квалифицированных педагогов для профильных направлений. 2. Сопротивление родителей/учащихся изменениям. 3. Ограниченнное финансирование на оборудование для инклюзии. 4. Сложность адаптации программ под индивидуальные потребности.	1. Партнёрство с вузами для привлечения специалистов; стажировки педагогов. 2. Информационная кампания для родителей (собрания, вебинары). 3. Подача заявок на гранты и целевые программы. 4. Поэтапное внедрение индивидуализации с pilotных классов.
2. Мотивация к ЗОЖ	Организация спортивных секций и «Дней здоровья». Просветительские мероприятия для учащихся и родителей. Партнёрство со спортивными организациями.	1. Низкая вовлечённость учащихся/родителей. 2. Нехватка спортивного инвентаря и	1. Система поощрений (грамоты, конкурсы); вовлечение лидеров мнений среди учащихся. 2. Привлечение спонсоров;

Задача	Ключевые мероприятия	Возможные риски	Способы преодоления рисков
		<p>помещений.</p> <p>3. Сезонность мероприятий (снижение активности зимой).</p> <p>4. Отсутствие мотивации у педагогов к дополнительной работе.</p>	<p>использование муниципальных спортивных объектов.</p> <p>3. Альтернативные форматы (онлайн-челленджи, зимние виды спорта).</p> <p>4. Стимулирующие выплаты.</p>
3. Дополнительное образование (техн./естественно-научное)	Открытие кружков по робототехнике, программированию и др. Создание STEM-лаборатории/кванториума. Участие в олимпиадах и конференциях. Партнёрство с вузами и предприятиями.	<p>1. Дефицит современного оборудования.</p> <p>2. Недостаток педагогов с техническими компетенциями.<3.</p> <p>Низкая заинтересованность учащихся в точных науках.</p> <p>4. Ограниченный доступ к высокотехнологичным ресурсам.</p>	<p>1. Грантовая поддержка; сотрудничество с ИТ-компаниями.</p> <p>2. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; привлечение инженеров-практико в.3. Геймификация обучения (соревнования, хакатоны).</p> <p>4. Виртуальные лаборатории и симуляторы как альтернатива.</p>
4. Профориентационная среда	Запуск онлайн-платформы для тестирования. Экскурсии на предприятия и в вузы. Встречи с представителями профессий. Программа наставничества.	<p>1. Формальный подход учащихся к тестированию.</p> <p>2. Отказ предприятий от сотрудничества.</p> <p>3. Недостаток времени у педагогов на профориентацию.</p> <p>4. Разрыв между ожиданиями учащихся и реальными</p>	<p>1. Интерактивные тесты с обратной связью; игровые форматы.</p> <p>2. Заключение долгосрочных соглашений с предприятиями. Включение профориентации в учебный план; делегирование задач психологам.</p> <p>4. Регулярное обновление базы</p>

Задача	Ключевые мероприятия	Возможные риски	Способы преодоления рисков
		рынками труда.	профессий с учётом трендов рынка.
5. Психоэмоциональное здоровье	Создание психологической службы. Тренинги для учащихся и педагогов. Зоны релаксации. Мониторинг психоэмоционального состояния.	1. Стигматизация психологической помощи среди участников процесса. 2. Недостаточная квалификация психологов. 3. Высокая нагрузка на специалистов. 4. Сопротивление педагогов внедрению новых практик.	1. Анонимность консультаций; просветительские кампании о пользе психологии. 2. Регулярное повышение квалификации психологов. 3. Распределение нагрузки (привлечение волонтёров, студентов-практикантов). 4. Демонстрация успешных кейсов; вовлечение педагогов в тренинги как участников.

Общие риски для всех задач и способы минимизации:

1. Недостаточное финансирование

- Поиск грантовых программ, партнёрство с бизнесом.
- Поэтапное внедрение с приоритетом на высокорезультативные мероприятия.

2. Сопротивление изменениям

- Вовлечение всех участников (учащиеся, родители, педагоги) в планирование.
- Прозрачная коммуникация о целях и выгодах программы.

3. Дефицит кадров

- Обучение внутренних ресурсов; привлечение внешних экспертов на проектной основе.
- Создание системы наставничества внутри школы.

4. Низкая вовлечённость

- Система мотивации (поощрения, публичное признание).
- Разнообразие форматов (онлайн/оффлайн, игровые элементы).

5. Технические сбои (онлайн-платформы, оборудование)

- Резервные планы (альтернативные форматы мероприятий).
- Техническое сопровождение и регулярные обновления.